

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się formą dopełniacza 's, regularną liczbą mnogą rzeczowników; poprawnie stosuje czas <i>present simple</i> , <i>object pronouns</i> (zaimki pełniące funkcję dopełnienia), zaimki osobowe	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1; na ogół poprawnie posługuje się formą dopełniacza 's, regularną liczbą mnogą rzeczowników; w miarę poprawnie stosuje czas <i>present simple</i> , <i>object pronouns</i> (zaimki pełniące funkcję dopełnienia), zaimki osobowe, popełniając nieliczne błędy	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1; nie zawsze poprawnie posługuje się formą dopełniacza 's, regularną liczbą mnogą rzeczowników; stosuje czas <i>present simple</i> , <i>object pronouns</i> (zaimki pełniące funkcję dopełnienia), zaimki osobowe, popełniając liczne błędy	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu formą dopełniacza 's, regularną liczbą mnogą rzeczowników stosuje czas <i>present simple</i> , <i>object pronouns</i> (zaimki pełniące funkcję dopełnienia), zaimki osobowe, popełniając bardzo liczne błędy
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji rodzinnych osób występujących lub opisanych w nagraniu oraz odnoszące się do różnych form spędzania czasu, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji rodzinnych osób występujących lub opisanych w nagraniu oraz odnoszące się do różnych form spędzania czasu popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji rodzinnych osób występujących lub opisanych w nagraniu oraz odnoszące się do różnych form spędzania czasu, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia liczne błędy	Uczeń z trudnością określa myśl główną oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące relacji rodzinnych osób występujących lub opisanych w nagraniu oraz odnoszące się do różnych form spędzania czasu, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia bardzo liczne błędy
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, w tym rodziny królewskiej oraz innych osób; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu;	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, w tym rodziny królewskiej oraz innych osób, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu;	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, w tym rodziny królewskiej oraz innych osób, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, w tym rodziny królewskiej oraz innych osób, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje relacje rodzinne i różne osoby, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne osoby.	Uczeń opisuje relacje rodzinne i różne osoby, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne osoby, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje relacje rodzinne i różne osoby, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne osoby, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje relacje rodzinne i różne osoby, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażzeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne osoby, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń pisze krótki tekst na temat czynności wykonywanych przez siebie w czasie wolnym, ulubionego programu telewizyjnego lub popularnych zawodów w Polsce, ogłoszenia reklamujące klub, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat czynności wykonywanych przez siebie w czasie wolnym, ulubionego programu telewizyjnego lub popularnych zawodów w Polsce, ogłoszenia reklamujące klub, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat czynności wykonywanych przez siebie w czasie wolnym, ulubionego programu telewizyjnego lub popularnych zawodów w Polsce, ogłoszenia reklamujące klub, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat czynności wykonywanych przez siebie w czasie wolnym, ulubionego programu telewizyjnego lub popularnych zawodów w Polsce, ogłoszenia reklamujące klub, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
-------------------------------	---	--	---	---

UNIT 3 At school

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
	Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; poprawnie stosuje wyrażenie <i>There is/There are, a/an, some i any</i> oraz przyimki miejsca, a także czasownik <i>have to</i> , kolokacje przymiotników z przyimkami.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3; na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie stosuje wyrażenie <i>There is/There are, a/an, some i any</i> oraz przyimki miejsca, a także czasownik <i>have to</i> , kolokacje przymiotników z przyimkami.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3; nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; stosuje wyrażenie <i>There is/There are, a/an, some i any</i> oraz przyimki miejsca, a także czasownik <i>have to</i> , kolokacje przymiotników z przyimkami, popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną fragmentów tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, planu lekcji, pomieszczeń i ich wyposażenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa myśl główną fragmentów tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, planu lekcji, pomieszczeń i ich wyposażenia, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną fragmentów tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, planu lekcji, pomieszczeń i ich wyposażenia, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną fragmentów tekstu oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, planu lekcji, pomieszczeń i ich wyposażenia , popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły i sportu; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły i sportu, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły i sportu, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły i sportu, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje przedmioty szkolne, strukturę szkoły i reguły w niej panujące, swój plan lekcji, różne pomieszczenia z uwzględnieniem ich wyposażenia, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych	Uczeń opisuje przedmioty szkolne, strukturę szkoły i reguły w niej panujące, swój plan lekcji, różne pomieszczenia z uwzględnieniem ich wyposażenia, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając	Uczeń opisuje przedmioty szkolne, strukturę szkoły i reguły w niej panujące, swój plan lekcji, różne pomieszczenia z uwzględnieniem ich wyposażenia, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym	Uczeń opisuje przedmioty szkolne, strukturę szkoły i reguły w niej panujące, swój plan lekcji, różne pomieszczenia z uwzględnieniem ich wyposażenia, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy

Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje i opinie związane z danymi różnymi osobami, krajem pochodzenia i narodowością, minionym weekendem, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi różnymi osobami, krajem pochodzenia i narodowością, minionym weekendem, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi różnymi osobami, krajem pochodzenia i narodowością, minionym weekendem, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi różnymi osobami, krajem pochodzenia i narodowością, minionym weekendem, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń opisuje wybraną sławną osobę i artystę, których podziwia oraz ich dokonania, pisze list prywatny (e-mail) na temat minionego weekendu, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybraną sławną osobę i artystę, których podziwia oraz ich dokonania, pisze list prywatny (e-mail) na temat minionego weekendu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybraną sławną osobę i artystę, których podziwia oraz ich dokonania, pisze list prywatny (e-mail) na temat minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybraną sławną osobę i artystę, których podziwia oraz ich dokonania, pisze list prywatny (e-mail) na temat minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 8 In the wild

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem present simple; poprawnie stosuje przedimek <i>the</i> przed nazwami geograficznymi, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, spójniki <i>so</i> i <i>because</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8; na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy stosuje przedimek <i>the</i> przed nazwami geograficznymi, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, spójniki <i>so</i> i <i>because</i> .	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8; nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; stosuje przedimek <i>the</i> przed nazwami geograficznymi, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, spójniki <i>so</i> i <i>because</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasu <i>present simple</i> ; stosuje przedimek <i>the</i> przed nazwami geograficznymi, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, spójniki <i>so</i> i <i>because</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące różnych miejsc geograficznych i zwierząt, nie popełniając większych błędów; poprawnie uzupełnia tekst słuchanej piosenki	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące różnych miejsc geograficznych i zwierząt, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia tekst słuchanej piosenki.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące różnych miejsc geograficznych i zwierząt, popełniając dość liczne błędy; uzupełniając tekst słuchanej piosenki, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące różnych miejsc geograficznych i zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy; uzupełniając tekst słuchanej piosenki, popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt, różnych miejsc na świecie; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy doborzeniu brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt, różnych miejsc na świecie, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy doborzeniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt, różnych miejsc na świecie, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy doborzeniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt, różnych miejsc na świecie, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy doborzeniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje różne zwierzęta i przedmioty, miejsca geograficzne, porównuje miejsca na świecie, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne zwierzęta i przedmioty, miejsca geograficzne, porównuje miejsca na świecie, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne zwierzęta i przedmioty, miejsca geograficzne, porównuje miejsca na świecie, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje różne zwierzęta i przedmioty, miejsca geograficzne, porównuje miejsca na świecie, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych miejsc na świecie, niebezpiecznych i przerażających zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych miejsc na świecie, niebezpiecznych i przerażających zwierząt, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych miejsc na świecie, niebezpiecznych i przerażających zwierząt, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat różnych miejsc na świecie, niebezpiecznych i przerażających zwierząt, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie proponuje wybór wakacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także prowadzi proste negocjacje w tej sprawie, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje wybór wakacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także prowadzi proste negocjacje w tej sprawie; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje wybór wakacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także prowadzi proste negocjacje w tej sprawie, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje wybór wakacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także prowadzi proste negocjacje w tej sprawie, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje wybrane miejsce geograficzne, pisze ogłoszenie na temat pomocy na rzecz zagrożonych gatunków zwierząt, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje wybrane miejsce geograficzne, pisze ogłoszenie na temat pomocy na rzecz zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje wybrane miejsce geograficzne, pisze ogłoszenie na temat pomocy na rzecz zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje wybrane miejsce geograficzne, pisze ogłoszenie na temat pomocy na rzecz zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 9 The world of work

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 9; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasownikiem posiłkowym <i>will</i> ; poprawnie stosuje przedimki przed nazwami zawodów, wyrażenie <i>be going to</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 9; na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem posiłkowym <i>will</i> , popełniając nieliczne błędy; stosuje przedimki przed nazwami zawodów, wyrażenie <i>be going to</i> , popełniając niewielkie błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 9; nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikiem posiłkowym <i>will</i> ; stosuje przedimki przed nazwami zawodów, wyrażenie <i>be going to</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 9; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasownika posiłkowego <i>will</i> ; stosuje przedimki przed nazwami zawodów, wyrażenie <i>be going to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych zawodów, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących opinie.	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych zawodów, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących opinie.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych zawodów, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących opinie, popełnia liczne	Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące różnych zawodów, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących opinie., popełnia bardzo

Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi przy zostawianiu wiadomości podczas rozmowy telefonicznej, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi przy zostawianiu wiadomości podczas rozmowy telefonicznej, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi przy zostawianiu wiadomości podczas rozmowy telefonicznej, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi przy zostawianiu wiadomości podczas rozmowy telefonicznej, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy tekst opisujący pracujących ludzi pokazanych na ilustracji, tekst na temat swoich planów zawodowych w trakcie roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, pisze list motywacyjny, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst opisujący pracujących ludzi pokazanych na ilustracji, tekst na temat swoich planów zawodowych w trakcie roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, pisze list motywacyjny, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst opisujący pracujących ludzi pokazanych na ilustracji, tekst na temat swoich planów zawodowych w trakcie roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, pisze list motywacyjny, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst opisujący pracujących ludzi pokazanych na ilustracji, tekst na temat swoich planów zawodowych w trakcie roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, pisze list motywacyjny, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 10 Time to travel

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 10; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>present perfect</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> oraz <i>past simple</i> ; poprawnie stosuje stopień najwyższy przymiotników oraz czasowniki frazalne i czasownik <i>can</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 10; na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>present perfect</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> oraz <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy; prawie bezbłędnie stosuje stopień najwyższy przymiotników oraz czasowniki frazalne i czasownik <i>can</i> .	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 10; nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>present perfect</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> oraz <i>past simple</i> ; stosuje stopień najwyższy przymiotników oraz czasowniki frazalne i czasownik <i>can</i> , popełniając liczne błędy	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 10; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> oraz <i>past simple</i> stosuje stopień najwyższy przymiotników oraz czasowniki frazalne i czasownik <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych środków transportu, podróżowania, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań; poprawnie uzupełnia tekst słuchanej piosenki.	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych środków transportu, podróżowania, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań i uzupełnia tekst słuchanej piosenki.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych środków transportu, podróżowania, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań i uzupełniając tekst słuchanej piosenki, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące różnych środków transportu, podróżowania, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań i uzupełniając tekst słuchanej piosenki, popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących emigracji i podróżowania; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących emigracji i podróżowania, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących emigracji i podróżowania, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących emigracji i podróżowania, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.

Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z kupnem biletu na dworcu, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z kupnem biletu na dworcu, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z kupnem biletu na dworcu, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z kupnem biletu na dworcu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje różne restauracje, uwzględniając atmosferę w nich panującą, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne restauracje, uwzględniając atmosferę w nich panującą, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne restauracje, uwzględniając atmosferę w nich panującą, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje różne restauracje, uwzględniając atmosferę w nich panującą, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat stron społecznościowych w Internecie, poezji, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat stron społecznościowych w Internecie, poezji, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat stron społecznościowych w Internecie, poezji, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat stron społecznościowych w Internecie, poezji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Relacjonowanie wydarzeń	Uczeń w sposób płynny relacjonuje wydarzenia które miały miejsce budowaniu relacji pary osób, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów.	Uczeń relacjonuje wydarzenia które miały miejsce budowaniu relacji pary osób, popełniając nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi.	Uczeń relacjonuje wydarzenia które miały miejsce budowaniu relacji pary osób, popełniając dość liczne błędy, które częściowo zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie relacjonuje wydarzenia które miały miejsce budowaniu relacji pary osób, popełniając liczne błędy, które znacznie zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń pisze biografię słynnego poety lub pisarza, rozprawkę na temat wpływu Internetu na relacje międzyludzkie, wpływu rodziny i przyjaciół na nastolatków, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze biografię słynnego poety lub pisarza, rozprawkę na temat wpływu Internetu na relacje międzyludzkie, wpływu rodziny i przyjaciół na nastolatków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze biografię słynnego poety lub pisarza, rozprawkę na temat wpływu Internetu na relacje międzyludzkie, wpływu rodziny i przyjaciół na nastolatków, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze biografię słynnego poety lub pisarza, rozprawkę na temat wpływu Internetu na relacje międzyludzkie, wpływu rodziny i przyjaciół na nastolatków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się różnymi czasami teraźniejszymi i przeszłymi w stronie czynnej i biernej; poprawnie stosuje zaimki nieokreślone (<i>Indefinite pronouns</i>), <i>it</i> na początku zdań.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8; na ogół poprawnie posługuje się różnymi czasami teraźniejszymi i przeszłymi w stronie czynnej i biernej, popełniając nieliczne błędy; stosuje zaimki nieokreślone (<i>Indefinite pronouns</i>), <i>it</i> na początku zdań, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8; nie zawsze poprawnie posługuje się różnymi czasami teraźniejszymi i przeszłymi w stronie czynnej i biernej; stosuje zaimki nieokreślone (<i>Indefinite pronouns</i>), <i>it</i> na początku zdań, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu różnych czasów teraźniejszych i przeszłych w stronie czynnej i biernej; stosuje zaimki nieokreślone (<i>Indefinite pronouns</i>), <i>it</i> na początku zdań, popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje festiwale muzyczne, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne ciekawe zdjęcia osób, muzyków i wydarzenia kulturalne.	Uczeń opisuje festiwale muzyczne, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne ciekawe zdjęcia osób, muzyków i wydarzenia kulturalne, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje festiwale muzyczne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne ciekawe zdjęcia osób, muzyków i wydarzenia kulturalne, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje festiwale muzyczne, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne ciekawe zdjęcia osób, muzyków i wydarzenia kulturalne, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych gatunków muzycznych, talentów, które chciałby posiadać, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych gatunków muzycznych, talentów, które chciałby posiadać, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych gatunków muzycznych, talentów, które chciałby posiadać, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat różnych gatunków muzycznych, talentów, które chciałby posiadać, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – udzielanie i wyrażanie opinii, pytanie o opinię	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych wydarzeń kulturalnych.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych wydarzeń kulturalnych; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych wydarzeń kulturalnych, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych wydarzeń kulturalnych, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń pisze recenzję książki, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję książki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję książki, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję książki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

Oxford Matura Trainer. Poziom podstawowy

Kryteria oceny

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (dane osobowe, nazwy cech charakteru, nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, upodobaniami i zainteresowaniami); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami terażniejszymi i przedimkami; poprawnie stosuje przyimki z poznаныmi czasownikami.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (dane osobowe, nazwy cech charakteru, nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, upodobaniami i zainteresowaniami); na ogół poprawnie posługuje się czasami terażniejszymi i przedimkami; stosuje przyimki z poznаныmi czasownikami, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (dane osobowe, nazwy cech charakteru, nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, upodobaniami i zainteresowaniami); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami terażniejszymi i przedimkami; stosuje przyimki z poznаныmi czasownikami, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (dane osobowe, nazwy cech charakteru, nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, upodobaniami i zainteresowaniami); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów terażniejszych i przedimków; stosuje przyimki z poznаныmi czasownikami, popełniając bardzo liczne błędy..
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście na temat ciekawego hobby potrzebne szczegółowe informacje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń znajduje w tekście na temat ciekawego hobby potrzebne szczegółowe informacje, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście na temat ciekawego hobby potrzebne szczegółowe informacje, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje w tekście na temat ciekawego hobby potrzebne szczegółowe informacje, popełniając przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu dotyczącego cech charakteru różnych osób.	Uczeń bez większych trudności określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, dotyczącego cech charakteru różnych osób.	Uczeń nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, dotyczącego cech charakteru różnych osób.	Uczeń z dużą trudnością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, dotyczącego cech charakteru różnych osób.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat wyboru zdjęcia do plakatu reklamującego szkołę i zachęcającego inne szkoły do współpracy, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat wyboru zdjęcia do plakatu reklamującego szkołę i zachęcającego inne szkoły do współpracy, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony	Uczeń wypowiada się na temat wyboru zdjęcia do plakatu reklamującego szkołę i zachęcającego inne szkoły do współpracy, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat wyboru zdjęcia do plakatu reklamującego szkołę i zachęcającego inne szkoły do współpracy, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.

Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (nazwy przedmiotów szkolnych, szkolnych pomieszczeń, słownictwo związane ze szkołą i systemem oświaty); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> ; poprawnie stosuje zwroty z czasownikami <i>do, make, take</i> , konstrukcję <i>used to</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (nazwy przedmiotów szkolnych, szkolnych pomieszczeń, słownictwo związane ze szkołą i systemem oświaty); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> , stosuje zwroty z czasownikami <i>do, make, take</i> , konstrukcję <i>used to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (nazwy przedmiotów szkolnych, szkolnych pomieszczeń, słownictwo związane ze szkołą i systemem oświaty); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> ; stosuje zwroty z czasownikami <i>do, make, take</i> , konstrukcję <i>used to</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (nazwy przedmiotów szkolnych, szkolnych pomieszczeń, słownictwo związane ze szkołą i systemem oświaty); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów teraźniejszych i przeszłych: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> ; stosuje zwroty z czasownikami <i>do, make, take</i> , konstrukcję <i>used to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście na temat życia studenckiego właściwe informacje nie popełniając większych błędów;.	Uczeń znajduje w tekście na temat życia studenckiego właściwe informacje, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście na temat życia studenckiego właściwe informacje, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudem znajduje w tekście na temat życia studenckiego właściwe informacje, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły, nauki w domu oraz określa intencje autora przeczytanego tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły, nauki w domu oraz określa intencje autora przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły, nauki w domu oraz określa intencje autora przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły, nauki w domu oraz określa intencje autora przeczytanego tekstu, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat wad i zalet brania udziału w międzynarodowych programach wymiany studentów oraz studiowania za granicą, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat wad i zalet brania udziału w międzynarodowych programach wymiany studentów oraz studiowania za granicą, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat wad i zalet brania udziału w międzynarodowych programach wymiany studentów oraz studiowania za granicą, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat wad i zalet brania udziału w międzynarodowych programach wymiany studentów oraz studiowania za granicą, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne środowiska nauki i szkołę.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różne środowiska nauki i szkołę, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różne środowiska nauki i szkołę, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne środowiska nauki i szkołę, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat indywidualnej nauki w domu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat indywidualnej nauki w domu, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat indywidualnej nauki w domu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat indywidualnej nauki w domu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu i kariery sportowców; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu i kariery sportowców, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu i kariery sportowców, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu i kariery sportowców, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje dyscypliny sportowe, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających sport, słynnych sportowców oraz kluby sportowe.	Uczeń opisuje dyscypliny sportowe, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających sport, słynnych sportowców oraz kluby sportowe, popełniając nieliczne błędy na ogół nie zakłócające komunikacji.	Uczeń opisuje dyscypliny sportowe, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających sport, słynnych sportowców oraz kluby sportowe, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje dyscypliny sportowe, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających sport, słynnych sportowców oraz kluby sportowe, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sportów wyczynowych oraz wyboru klubu sportowego, sposobów radzenia sobie z agresywnymi kibicami, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sportów wyczynowych oraz wyboru klubu sportowego, sposobów radzenia sobie z agresywnymi kibicami, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat sportów wyczynowych oraz wyboru klubu sportowego, sposobów radzenia sobie z agresywnymi kibicami, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat sportów wyczynowych oraz wyboru klubu sportowego, sposobów radzenia sobie z agresywnymi kibicami, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list prywatny e-mail	Uczeń pisze list prywatny e-mail na temat imprezy sportowej, w której uczestniczył w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny e-mail na temat imprezy sportowej, w której uczestniczył w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny e-mail na temat imprezy sportowej, w której uczestniczył w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny e-mail na temat imprezy sportowej, w której uczestniczył w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 11

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 11 (nazwy chorób, dolegliwości, objawów, słownictwo związane z leczeniem i pomocą w nagłych wypadkach, z niepełnosprawnością, zdrowym trybem życia); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 11 (nazwy chorób, dolegliwości, objawów, słownictwo związane z leczeniem i pomocą w nagłych wypadkach, z niepełnosprawnością, zdrowym trybem życia); na ogół poprawnie posługuje	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 11 (nazwy chorób, dolegliwości, objawów, słownictwo związane z leczeniem i pomocą w nagłych wypadkach, z niepełnosprawnością, zdrowym trybem życia); nie zawsze poprawnie posługuje	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 11 (nazwy chorób, dolegliwości, objawów, słownictwo związane z leczeniem i pomocą w nagłych wypadkach, z niepełnosprawnością, zdrowym trybem życia); popełnia bardzo

Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat skuteczności metod radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, na temat walki z uzależnieniami wśród młodzieży, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat skuteczności metod radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, na temat walki z uzależnieniami wśród młodzieży, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat skuteczności metod radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, na temat walki z uzależnieniami wśród młodzieży, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat skuteczności metod radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, na temat walki z uzależnieniami wśród młodzieży, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji, pytanie o radę i udzielanie rad	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje, pyta o radę związaną ze swoimi dolegliwościami i udziela rad związanych z postępowaniem w ich przypadku, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje, pyta o radę związaną ze swoimi dolegliwościami i udziela rad związanych z postępowaniem w ich przypadku, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje, pyta o radę związaną ze swoimi dolegliwościami i udziela rad związanych z postępowaniem w ich przypadku, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje, pyta o radę związaną ze swoimi dolegliwościami i udziela rad związanych z postępowaniem w ich przypadku, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list prywatny	Uczeń pisze list prywatny e-mail z informacją o przebywającym w szpitalu koledze w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny e-mail z informacją o przebywającym w szpitalu koledze w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny e-mail z informacją o przebywającym w szpitalu koledze w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny e-mail z informacją o przebywającym w szpitalu koledze w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 12

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 12 (nazwy urządzeń technicznych, słownictwo związane z obsługą urządzeń i awariami technicznymi, z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, nazwy dziedzin nauki, słownictwo związane z odkryciami, wynalazkami i kosmosem); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; poprawnie stosuje zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące oraz formy	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 12 (nazwy urządzeń technicznych, słownictwo związane z obsługą urządzeń i awariami technicznymi, z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, nazwy dziedzin nauki, słownictwo związane z odkryciami, wynalazkami i kosmosem); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje zdania	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 12 (nazwy urządzeń technicznych, słownictwo związane z obsługą urządzeń i awariami technicznymi, z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, nazwy dziedzin nauki, słownictwo związane z odkryciami, wynalazkami i kosmosem); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące oraz formy dzierżawcze, popełniając	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 12 (nazwy urządzeń technicznych, słownictwo związane z obsługą urządzeń i awariami technicznymi, z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, nazwy dziedzin nauki, słownictwo związane z odkryciami, wynalazkami i kosmosem); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące oraz formy

	dzierżawcze.	przydawkowe definiujące i niedefiniujące oraz formy dzierżawcze, popelniając nieliczne błędy.	liczne błędy.	dzierżawcze, popelniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze sluchu	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące ciekawych wynalazków, nie popelniając większych błędów.	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące ciekawych wynalazków, popelniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące ciekawych wynalazków, popelniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące ciekawych wynalazków, popelnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych i centrum lotów kosmicznych oraz wynalazków; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych i centrum lotów kosmicznych oraz wynalazków, popelniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych i centrum lotów kosmicznych oraz wynalazków, popelniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych i centrum lotów kosmicznych oraz wynalazków, popelniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej –	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat wynalazków, które mają największy wpływ na życie codzienne, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając sporadyczne błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które mają największy wpływ na życie codzienne, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które mają największy wpływ na życie codzienne, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które mają największy wpływ na życie codzienne, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popelniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, przedmiotów, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje różne urządzenia, sposób ich obsługi, stosując różnorodne słownictwo, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne urządzenia, sposób ich obsługi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne urządzenia, sposób ich obsługi, stosując mało urozmaicone słownictwo, popelniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje różne urządzenia, sposób ich obsługi, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – wyrażanie skargi; prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie składa reklamację wadliwego sprzętu elektronicznego; ewentualnie popelnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń składa reklamację wadliwego sprzętu elektronicznego; nieliczne popelnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń składa reklamację wadliwego sprzętu elektronicznego, popelniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie składa reklamację wadliwego sprzętu elektronicznego, popelniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list formalny	Uczeń pisze list formalny z zapytaniem o szczegóły kursu komputerowego w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popelniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą	Uczeń pisze list formalny z zapytaniem o szczegóły kursu komputerowego w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń pisze list formalny z zapytaniem o szczegóły kursu komputerowego w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popelniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje	Uczeń pisze list formalny z zapytaniem o szczegóły kursu komputerowego w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popelniając błędy językowe, które w

	formę i styl wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
--	--------------------------	---	---	---

UNIT 13

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 13 (słownictwo związane z pogodą i klimatem, nazwy elementów krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi środowiskiem naturalnym, z zagrożeniami i ochroną środowiska, nazwy zwierząt i roślin); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; poprawnie stosuje czasowniki modalne i zdania z podmiotami <i>it</i> i <i>there</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 13 (słownictwo związane z pogodą i klimatem, nazwy elementów krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi środowiskiem naturalnym, z zagrożeniami i ochroną środowiska, nazwy zwierząt i roślin); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje czasowniki modalne i zdania z podmiotami <i>it</i> i <i>there</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 13 (słownictwo związane z pogodą i klimatem, nazwy elementów krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi środowiskiem naturalnym, z zagrożeniami i ochroną środowiska, nazwy zwierząt i roślin); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje czasowniki modalne i zdania z podmiotami <i>it</i> i <i>there</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 13 (słownictwo związane z pogodą i klimatem, nazwy elementów krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi środowiskiem naturalnym, z zagrożeniami i ochroną środowiska, nazwy zwierząt i roślin); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje czasowniki modalne i zdania z podmiotami <i>it</i> i <i>there</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące katastrof naturalnych oraz niezwykłych zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące katastrof naturalnych oraz niezwykłych zwierząt, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące katastrof naturalnych oraz niezwykłych zwierząt, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące katastrof naturalnych oraz niezwykłych zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących niezbadanych zjawisk; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących niezbadanych zjawisk, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu;	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących niezbadanych zjawisk, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących niezbadanych zjawisk, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu
Tworzenie wypowiedzi ustnej –	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat przewidywanej pogody, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat przewidywanej pogody, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony	Uczeń wypowiada się na temat przewidywanej pogody, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat przewidywanej pogody, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.

		nauczyciela.		
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje zwierzęta, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne krajobrazy.	Uczeń opisuje zwierzęta, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne krajobrazy, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje zwierzęta, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne krajobrazy, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje zwierzęta, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne krajobrazy, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trzymania w domu egzotycznych zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trzymania w domu egzotycznych zwierząt, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat trzymania w domu egzotycznych zwierząt, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat trzymania w domu egzotycznych zwierząt, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – relacjonowanie wydarzeń z przeszłości	Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia związane z naturalną katastrofą, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne i nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wydarzenia związane z naturalną katastrofą, popełniając niewielkie błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wydarzenia związane z naturalną katastrofą, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opisuje wydarzenia związane z naturalną katastrofą, popełniając liczne błędy językowe, znacznie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje na temat szczegółów wycieczki i przewidywanych warunków pogodowych, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat szczegółów wycieczki i przewidywanych warunków pogodowych, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat szczegółów wycieczki i przewidywanych warunków pogodowych, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje na temat szczegółów wycieczki i przewidywanych warunków pogodowych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z relacją dnia otwartego klubu miłośników przyrody, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z relacją dnia otwartego klubu miłośników przyrody, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z relacją dnia otwartego klubu miłośników przyrody, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z relacją dnia otwartego klubu miłośników przyrody, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 14

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat efektywności kary więzienia, różnych kwestii politycznych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat efektywności kary więzienia, różnych kwestii politycznych, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat efektywności kary więzienia, różnych kwestii politycznych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat efektywności kary więzienia, różnych kwestii politycznych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum międzynarodowym na temat akcji charytatywnej, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum międzynarodowym na temat akcji charytatywnej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum międzynarodowym na temat akcji charytatywnej, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum międzynarodowym na temat akcji charytatywnej, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.