

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

PSO z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Oceniania (WSO).

I. Formy sprawdzania/ oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- odpowiedzi ustne (z trzech ostatnich lekcji),
- „kartkówki” – pisemne prace z trzech ostatnich lekcji (również niezapowiedziane),
- pisemne sprawdziany/testy obejmujące zagadnienia z przerobionego działu materiału programowego (test po każdym dziale w podręczniku) – zapowiedziane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- zadania domowe – w formie pisemnej i do przygotowania w formie ustnej
- zeszyt- liczy się tu estetyka, systematyczność prowadzenia zeszytu przedmiotowego,
- prace pisemne – krótkie i dłuższe formy użytkowe (zapowiedziane), dodatkowo każdy uczeń w Liceum Ogólnokształcącym powinien posiadać dodatkowy zeszyt do dłuższych form pisemnych,
- aktywny udział na zajęciach – uczeń za zaangażowanie i wyjątkową chęć pracy na zajęciach otrzymuje plus. Maksymalnie za aktywność uczeń może otrzymać cztery plusy, czyli ocenę bardzo dobrą.
- za brak udziału w lekcji, brak zadania uczeń otrzymuje minus, za cztery minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- podręcznik - wystarczy jeden na ławce w trakcie lekcji, ponadto podręcznik zawiera w sobie ćwiczenia, z których często jest zadanie domowe, wówczas każdy uczeń zobowiązany jest posiadać podręcznik z własnym zadaniem domowym (zadanie powinno być przepisane do zeszytu),
- udział w konkursach, olimpiadach i innych formach aktywności pozalekcyjnej

II. Zasady zwalniania się.

Uczeń w zależności od ilości godzin w tygodniu w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie -„np.” Przykładowo jeżeli klasa ma w danym semestrze roku szkolnego dwie godziny lekcyjne języka niemieckiego, uczeń może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie w danym semestrze.

Nieprzygotowanie dotyczy zarówno nieprzygotowania do odpowiedzi ustnej, jak też braku zadania domowego, zeszytu czy podręcznika i powinno być zgłoszone na początku lekcji. Nie można zgłosić nieprzygotowania w sytuacji zapowiedzianej wcześniej pracy pisemnej.

III. Nieobecność na sprawdzianie/teście.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć go w przeciągu dwóch tygodni w trakcie tzw. „testu poprawkowego”. W przypadku nieobecności dłuższej niż dwa tygodnie uczeń może zaliczyć sprawdzian w późniejszym terminie uzgodnionym z nauczycielem, podczas cotygodniowych konsultacji.

IV. Skale ocen prac pisemnych.

W przypadku sprawdzianów/testów obejmujących większe partie materiału oraz kartkówek.

Technikum

0-29% ndst, 30-49% dop, 50-69% dst, 70-85% db, 86-100% bdb

LO

0- 38% ndst, 39- 58% dop, 59- 74% dst, 75- 88% db, 89-100% bdb

Skalę ocen w LO uzasadnia stopień zaawansowania języka przez uczniów oraz stopień trudności zadań na sprawdzianie.

Jeśli uczeń wykona zadanie dodatkowe wykraczające poza podstawę programową otrzymuje ze sprawdzianu ocenę celującą.

Ponadto skalę ocen nauczyciel dostosowuje do indywidualnych potrzeb ucznia.

V. Zasady poprawy ocen.

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny częściowej (ndst lub innej niesatysfakcjonującej go) w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

VI. Kryteria ocen:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej. Nie rozumie prostych pytań nauczyciela. Jego wypowiedzi są niespójne, bardzo ubogie treściowo i błędne. Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności w ramach sprawności: czytanie/słuchanie, mówienie /pisanie i nie zna podstawowych wiadomości z zakresu gramatyki. Ponadto uczeń nie okazuje minimum chęci i zainteresowania przedmiotem, jest przeważnie nieprzygotowany do lekcji, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nie nosi podręcznika, często opuszcza lekcje.

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)	-zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń -popęnia liczne błędy w wymowie i w pisowni -zna tylko podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne i z trudem	-zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, w wymowie i w pisowni popęnia nieliczne błędy -zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, wykonuje poprawnie tylko część zadań	-zna większość słownictwa i wyrażeń, które z reguły poprawnie wymawia i zapisuje -zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i na ogół poprawnie stosuje je w zadaniach	-zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje -zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popęnia istotnych błędów w zadaniach

	wykonuje niektóre zadania			
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	<p>-rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe</p> <p>-rozumie ogólny sens tekstów pisanych</p> <p>-z trudnością potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych</p>	<p>-rozumie większość poleceń nauczyciela</p> <p>-potrafi wykonać w miarę poprawnie część zadań odsłuchowych i na rozumienie tekstów pisanych</p>	<p>-rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>-poprawnie wykonuje większość zadań odsłuchowych i na rozumienie tekstów pisanych</p>	<p>-rozumie wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>-bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych</p>
2. produktywne (mówienie/pisanie)	<p>-wypowiada się powoli, krótkimi zdaniami i frazami zawierającymi liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację</p> <p>-tworzy bardzo proste, niezbyt niespójne teksty pisane z licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi</p> <p>-niewielka znajomość słownictwa i struktur ogranicza wypowiedzi ustne i pisemne</p> <p>-błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>-wypowiada się z namysłem, ale dłuższymi zdaniami, stosując niektóre struktury gramatyczno-leksykalne, błędy nie zakłócają komunikacji</p> <p>-tworzy proste, w miarę spójne teksty pisane, z niewielką liczbą błędów ortograficznych i interpunkcyjnych</p> <p>-posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację</p> <p>-potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z</p>	<p>-wypowiada się dość płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne, odpowiednio długimi zdaniami z nielicznymi błędami, nie zakłócającymi komunikacji</p> <p>-tworzy proste i spójne teksty pisane</p> <p>-posiada dość duży zasób słownictwa, umożliwiającego przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób</p> <p>-popętnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji</p>	<p>-wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując bardzo urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia istotnych błędów</p> <p>-tworzy spójne, logiczne i interesujące teksty pisane, wykorzystując odpowiednio dostosowane słownictwo i struktury</p> <p>-nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych</p> <p>-stosuje poprawnie reguły ortograficzne i interpunkcyjne</p>

		błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi		
--	--	---	--	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza program realizowany w danej klasie. Uczeń rozwija własne uzdolnienia, chętnie wykonuje zadania nadobowiązkowe, bierze udział w konkursach językowych, swoimi wiadomościami i umiejętnościami dzieli się z innymi w czasie lekcji, a także udziela pomocy innym w czasie wolnym- pozalekcyjnym.

Opracowała: Elżbieta Łagocka-Mękal