

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA
W LICEUM OGÓLNKSZTAŁCĄCYM I TECHNIKUM BUDOWLANYM
W ZESPOLE SZKÓŁ IM. KS. STANISŁAWA STASZICA W JEŻOWEM**

I. Przedmiot – Historia i społeczeństwo.

Ocenianie jest jednym z najistotniejszych elementów procesu nauczania jest ocenianie. Historia i społeczeństwo jest przedmiotem uzupełniającym i jego zaliczenie jest niezbędne do uzyskania promocji, a wiedza i umiejętności uczniów muszą być oceniane z wykorzystaniem zróżnicowanych narzędzi i metod oraz zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego (bezstronnie, trafnie, rzetelnie i obiektywnie).

Przedmiotem oceny są:

- pisemne sprawdziany wiadomości, najczęściej przyjmujące formę testu o zróżnicowanych pod względem trudności i rodzaju zadaniach oraz odnoszące się do obszernych partii materiału (najczęściej z jednego działu);
- kartkówki i krótkie sprawdziany obejmujące niewielki zasób wiedzy i umiejętności (od jednej do trzech jednostek lekcyjnych);
- odpowiedzi ustne;
- poziom aktywności na zajęciach, w tym udział w konkursach;
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- prace domowe;
- prace długoterminowe – np. projekt, referat, prezentacja;
- ćwiczenia obejmujące analizę różnego rodzaju źródeł.

Osiągnięciu zamierzonych celów sprzyja stosowanie oceniania kształtującego, które jest sposobem oceniania nastawionym na wspomaganie ucznia w procesie uczenia. Uczeń jest wówczas świadomy celów procesu nauczania – uczenia się, może wziąć odpowiedzialność za swoją naukę. Bardziej jest zmotywowany do pracy i bardziej się w nią angażuje.

Skala ocen:

- oceny semestralne i na koniec roku są zgodne ze skalą cyfrową 1-6,
- oceny bieżące są zgodne z przyjętą skalą, ale dopuszcza się stosowanie stopni ze znakiem „+” lub „-”.

II. Cele edukacyjne:

- zainteresowanie uczniów przeszłością,
- dostarczenie lub przypomnienie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie ludzkiej natury i motywów postępowania ludzi, wodzów, dowódców i innych.;
- rozwijanie świadomej postawy obywatelskiej oraz przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społeczno – politycznym i kulturalnym;
- wykształcenie umiejętności wykorzystywania w rekonstrukcji przeszłości różnorodnych źródeł informacji;
- dostarczenie wzorów osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego człowieka
- kształtowanie tolerancji wobec odmiennych kultur, poglądów, zwyczajów, religii oraz uznanie wartości pluralizmu w życiu społecznym, religijnym oraz kulturze.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Ocena celująca:

Uczeń:

- w pełnym stopniu opanował wymagania określone w planie wynikowym, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania;
- swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;
- trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);
- wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;
- prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;
- potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia;
- w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;
- potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;
- samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w planie wynikowym jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające;
- bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią określoną w planie wynikowym;
- swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;
- umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów;
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;
- sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych;
- pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki;
- wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

Ocena dobra:

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych;
- w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;
- potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;
- interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;
- stara się być aktywnym na zajęciach;
- podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;
- pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością;
- zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;
- w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;
- w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;
- pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie;
- wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;
- wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;
- z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;
- pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań;
- niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań i nie przestrzegając zasad współpracy.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą;
- wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;
- nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;
- nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;
- nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;

IV. Formy wyrażania oceny:

1) wprowadza się plusy i minusy jako odrębne znaki:

trzy plusy - bardzo dobry, cztery plusy dobry

trzy minusy - niedostateczny

plus i minus - równoważą się

a) Plus oznacza:

- wykonanie ćwiczenia, zadania w trakcie lekcji
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania,
- aktywną pracę w grupach,

b) Minus oznacza:

- brak zeszytu, w którym należało odrobić zadanie domowe,
- brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji (podręcznik, prasówka, prasa, itp.)
- niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia)
- nieaktywną pracę w grupach.

V. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.

Uczeń otrzymuje oceny za:

- odpowiedzi ustne,

- sprawdziany,
- kartkówki,
- zadania domowe
- referaty, prezentacje,
- aktywność (trzy plusy na ocenę bardzo dobrą)
- udział w konkursach (czołowe miejsca)

VI. Ocenianie prac pisemnych.

Stosuje się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy pisemnej na daną ocenę:

poniżej 29 % - ocena niedostateczny

30% - 49% - ocena dopuszczający

50% - 69% - ocena dostateczny

70% - 89% - ocena dobry

90% - 100% - ocena bardzo dobry

Powyżej 100% - ocena celująca.

VII. Obowiązuje następująca hierarchia ważności ocen:

- a) oceny ze sprawdzianów,
- b) oceny z kartkówek,
- c) oceny z odpowiedzi ustnych,
- d) aktywność ucznia na lekcji,
- e) oceny z prac domowych.

VIII. Szczegółowe zasady okresowego podsumowania osiągnięć edukacyjnych

1. Uczniowie muszą zaliczyć sprawdziany i niezapowiedziane kartkówki.
2. Sprawdziany pisemne – są obowiązkowe, zapowiadane i wpisywane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem, po omówionej i zrealizowanej partii materiału i jest ich 2 w semestrze. Nauczyciel ma czas na poprawę – 2 tygodnie.
3. Uczniowie nieobecni na pracach klasowych lub sprawdzianach muszą je zaliczyć w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (do dwóch tygodni).
4. Podstawą do wystawienia ocen okresowych nie jest średnia arytmetyczna z uzyskanych ocen.
5. Odpowiedź ustna i kartkówki dotyczą materiału z trzech ostatnich lekcji, uczeń może poprawić wypowiedź ustną jak i pisemną w określonym czasie 2 tygodni. Liczba kartkówek jest nieograniczona, są one niezapowiadane i oceniane w ciągu 2 tygodni
6. Na każdej lekcji nauczyciel ma prawo sprawdzenia i ocenienia zadania domowego.
7. Na lekcji uczeń może być oceniony za pracę na zajęciach: odpowiedz, aktywność, wykonywane ćwiczenia lub brak pracy.
8. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z prac klasowych, sprawdzianów w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
9. W trakcie realizacji programu nauczania nauczyciel może zrezygnować z zajęć poświęconych utrwalaniu wiadomości, co wynika z ograniczonej ilości godzin lekcyjnych. Utrwalanie wiadomości poprzedzające pomiar dydaktyczny (np.: praca klasowa, sprawdzian) uczniowie realizują wówczas w ramach pracy własnej.
10. Na zajęciach lekcyjnych uczeń obowiązuje posiadanie podręcznika i zeszytu przedmiotowego.
11. Za aktywność na lekcjach uczeń otrzymuje plusy lub minusy, których ilość decyduje o ocenie częściowej wstawianej do dziennika pod koniec każdego semestru.
12. Brak notatek podawanych przez nauczyciela do zeszytu przedmiotowego może być podstawą do wstawienia częściowej oceny niedostatecznej;
13. W ciągu każdego semestru uczeń może **dwa** raz zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nieopanowane wiadomości, brak zadania domowego) bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej, za wyjątkiem lekcji, na które zapowiedziane są obowiązkowe prace pisemne. Nieprzygotowanie musi zgłosić pisemnie na początku lekcji.
9. Ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wystawia w terminie ustalonym w rozporządzeniu Dyrektora szkoły.

10. Na miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną uczeń zostaje poinformowany o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej.
11. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz wychowawcę klasy, który pisemnie powiadamia rodziców ucznia na miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną.
12. Ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia, lecz nie jest to średnia arytmetyczna z ocen.

IX. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych.

Uczeń może uzyskać **ocenę wyższą** niż przewidywana, jeżeli:

- uzyskane przez ucznia oceny cząstkowe (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi) w miesiącu poprzedzającym klasyfikację będą wyraźnie wyższe od oceny przewidywanej;
- uczeń zgłasza chęć ubiegania się o wyższą ocenę w ciągu 7 dni po otrzymaniu propozycji oceny i napisze test sprawdzający na ocenę wyższą od przewidywanej za dany semestr w terminie nie późniejszym niż 7 dni przed klasyfikacją;
- uczeń osiągnie sukces w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych.

Przedmiotowy system oceniania z historii podlega ewaluacji pod koniec rocznych zajęć edukacyjnych, to znaczy w czerwcu.

opracował

.....